**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Тема каждого урока (блока уроков по одной теме) | Кол-во часов отведенное на изучение тем, разделов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты |
| **1 четверть - 24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Первый день в школе. | 1 | Знакомство с классом и школой.  Учащиеся должны усвоить навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).  Учащиеся должны выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя,  развивать речевой слух, формировать фонематическое восприятие. |
|  |  |  | Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов. | 1 |
|  |  |  | Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово». | 1 |
|  |  |  | Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом. | 1 |
|  |  |  | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова». | 1 |
|  |  |  | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. | 1 |
|  |  |  | Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. | 1 |
|  |  |  | Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». | 1 |
|  |  |  | Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у». | 1 |
|  |  |  | Выделение в словах звука «м». | 1 |
|  |  |  | Звук и буква Аа. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы Аа. | 1 | Учащиеся должны последовательно изучать звуки и буквы, формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова, образовывать и читать открытые и закрытые слоги, составлять и читать слова, предложения.  Развивать слуховое внимание. Усвоить элементарный звуковой анализ, совершенствовать произносительную сторону речи, формировать первоначальные речевые понятия, выделять на слух некоторые звуки, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух. |
|  |  |  | Звук и буква **Уу.** | **1** |
|  |  |  | Чтение буквы **Уу**. | 1 |
|  |  |  | Слова **ау, уа**. Звукобуквенный анализ слов | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Мм**. | 1 |
|  |  |  | Закрытые слоги: **ам, ум**. Звукобуквенный анализ. | 1 |
|  |  |  | Открытые слоги: **ма, му**. Составление и чтение слова **ма-ма.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Оо**. | 1 |
|  |  |  | Составление слогов **ом-мо**. Звукобуквенный анализ | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Сс.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **с**. | 1 |
|  |  |  | Закрытые слоги **ас, ос, ус.** Открытые слоги **са, со, су.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Хх.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **Хх**. Повторение изученного. | 1 |
| **2 четверть- 24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Повторение пройденного в 1 четверти | 1 | Учащиеся должны совершенствовать понимание обращенной речи, выполнять несложные словесные инструкции, формировать коммуникативные навыки, уметь отвечать на вопросы собеседника.  Развивать слуховое внимание. Усвоить элементарный звуковой анализ, совершенствовать произносительную сторону речи, формировать первоначальные речевые понятия, выделять на слух некоторые звуки, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух. |
|  |  |  | Звук и буква **Ш, ш.** | 1 |
|  |  |  | Слоги обратные и прямые открытые. | 1 |
|  |  |  | Слова со звуком и буквой **Ш ш.** | 1 |
|  |  |  | Дифференциация звуков **с-ш.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Л л.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **Л л.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **ы.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **ы.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Н н.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **Н н.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Р р.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **Р р.** | 1 |
|  |  |  | Различение звуков **р-л.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **К к.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **К к.** | 1 |
|  |  |  | Работа над предложением. | 1 |
|  |  |  | Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **П п.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **П п.** | 1 |
|  |  |  | Работа над предложением. | 1 |
|  |  |  | Чтение рассказа «Мы». | 1 |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Слоги, слова. | 1 |
|  |  |  | Повторение пройденного. |  |
| **3 четверть -27 часов** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного материала в 3 четверти. | 1 | Учащиеся должны уметь выделять звуки на фоне полного слова, отчетливо их произносить, определять место звука в слове, определять последовательность звуков в слове, сравнивать на слух слова, различающихся одним звуком.  Уметь обозначать звук буквой, различать гласные и согласные звуки на слух.  Уметь производить звуко- буквенный анализ несложных слов.  Уметь формировать навыки правильного и выразительного чтения на материале предложений.  Развивать слуховое внимание. Cовершенствовать произносительную сторону речи, формировать первоначальные речевые понятия, выделять на слух некоторые звуки, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух. |
|  |  |  | Звук и буква **Тт**. | 1 |
|  |  |  | Слоги , слова с буквой **Тт.** | 1 |
|  |  |  | Чтение слов, предложений. Текст «Урок». | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **И и.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква «**и»** как показатель мягкости согласных. | 1 |
|  |  |  | Сочетание **ши.** Работа над текстом. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **З з.** | 1 |
|  |  |  | Сравнение звуков **з-с.** Работа над текстом «Зима». | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **В в.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **В в** в твёрдом и мягком варианте. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Ж ж.** Работа над небольшими рассказами. | 1 |
|  |  |  | Сочетание **жи.** Чтение слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Б б.** Слоги, слова. | 1 |
|  |  |  | Различение звуков **б-п.** Работа над текстом «Рыбалка». | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Г г**. Слоги, слова, предложения. | 1 |
|  |  |  | Различение звуков **г-к.** Работа над текстом «Гости». | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Д д.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова со звуком и буквой **Д д** в твёрдом и мягком варианте. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Й**. Чтение слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Й** в середине и в конце слова. Сравнение. | 1 |
|  |  |  | Буква **Ь** как показатель мягкости согласной на конце слова. | 1 |
|  |  |  | Сравнение слов **хор-хорь, жар-жарь.** | 1 |
|  |  |  | Повторение изученных букв | 1 |
|  |  |  | Работа над текстом «Дети». | 1 |
|  |  |  | Работа над текстом «В саду» | 1 |  |
|  |  |  | Работа над текстом «Зоопарк» | 1 |
| **4 четверть - 24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Звук и буква **Ее.** Работа над текстом «В лесу» | 1 | Уметь формировать навыки правильного и выразительного чтения на материале предложений.  Развивать слуховое внимание. Cовершенствовать произносительную сторону речи, формировать первоначальные речевые понятия, выделять на слух некоторые звуки, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух.  Учащиеся должны уметь выделять звуки на фоне полного слова, отчетливо их произносить, определять место звука в слове, определять последовательность звуков в слове, сравнивать на слух слова, различающихся одним звуком.  Уметь обозначать звук буквой, различать гласные и согласные звуки на слух.  Уметь производить звуко- буквенный анализ несложных слов. |
|  |  |  | Буква «**е**» как показатель мягкости согласных | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Ёё** | 1 |
|  |  |  | Буква «ё» как показатель мягкости согласного | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Я я.** | 1 |
|  |  |  | Чтение слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | Буква **Я я** как показатель мягкости согласных | 1 |
|  |  |  | Сравнение **а – я.** Анализ слогов, слов. Текст «На поляне**»** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Ю ю.** Буква **ю** в начале слова. | 1 |
|  |  |  | Буква **ю** как показатель мягкости согласных. Сравнение **у-ю** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Ц ц.** | 1 |
|  |  |  | Анализ и чтение слогов, слов. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Ч ч.** | 1 |
|  |  |  | Сочетания**: ча-чу.** | 1 |
|  |  |  | Чтение слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Щ щ.** Рассказ «Овощи» | 1 |
|  |  |  | Сочетания: **ща-щу.** Работа над текстом. | 1 |
|  |  |  | Различение слогов**: ча-ща, чу-щу.** | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Фф** | 1 |
|  |  |  | Сравнение звуков**: в – ф.** Текст «Ферма» | 1 |
|  |  |  | Звук и буква **Э э.** | 1 |
|  |  |  | Буква «**э**» в начале предложения. | 1 |
|  |  |  | Буква **ъ** .Чтение слов, анализ. | 1 |
|  |  |  | Итоговый урок | 1 |  |